



Les 20 ans du master SIFA, Rennes 2, Tours, Nantes

Colloque international « L'archipel de l'ingénierie de formation »

Quelles transformations depuis 20 ans,
quelles réalités professionnelles,
pour quelles perspectives de formation ?

Université de Rennes 2
Campus Villejean
Les 22 et 23 janvier 2009

Contacts :

colloque-sifa@univ-rennes2.fr

L'ORIENTATION DU COLLOQUE

S'interroger aujourd'hui sur l'évolution de l'ingénierie de la formation et des contenus des formations universitaires qui y préparent nécessite que l'on sorte des discours normatifs prégnants de ce champ, marquant la forte complexité des changements des métiers de la formation des adultes depuis vingt ans.

Vingt ans, c'est aussi l'âge des masters SIFA, nés en 1988, à partir d'un partenariat reliant trois universités, l'université de Rennes 2, de Tours, de Nantes. Plus de 500 ingénieurs-formation se sont formés dans cet intervalle. Que sont-ils devenus ? Entre les intentions formatrices des initiateurs puis de leurs successeurs, y a-t-il des écarts entre les fonctions visées et les fonctions occupées ? Quelle est la réalité professionnelle d'aujourd'hui du champ de la formation, sur quoi débouche une formation professionnalisant à l'ingénierie de formation ?

A partir d'un état des lieux des fonctions occupées par les anciens stagiaires et des postures habitées par ces professionnels, pouvons-nous repérer les processus et phénomènes socio-économiques de ces vingt dernières années qui ont transformé le champ de la formation ? A partir de ces constats, comment former et se former à l'ingénierie de formation, comment orienter cette formation, quels contenus, quels apports disciplinaires, quelle place pour l'alternance, quelle approche pour la recherche ?

Le colloque du master SIFA des 22 et 23 janvier 2009 tentera donc de dépasser les pré-supposés normatifs en s'appuyant sur des études de terrain menées sur la question par divers organismes, qu'ils soient universitaires ou professionnels. Il s'appuiera également sur une enquête menée à l'automne 2008 sur les quatre dernières promotions.

Toutes ces questions seront explorées en facilitant des échanges croisés entre mondes professionnel et universitaire, comme en témoigne l'histoire de ce master. Son but sera d'engager des pistes et nouvelles perspectives en matière de formation universitaire à l'ingénierie de formation.

LES OBJECTIFS DE CETTE MANIFESTATION

Trois grands objectifs répondant aux trois axes du colloque sont définis pour répondre aux questions posées aujourd'hui à ce secteur professionnel. Il s'agira ainsi de :

- Mieux connaître les réalités professionnelles du domaine de l'ingénierie de la formation en réalisant le recensement des fonctions et postures professionnelles occupées par les ex-stagiaires du master SIFA et en dresser une cartographie.
- repérer les facteurs qui ont pesé sur l'évolution du domaine de l'ingénierie de la formation depuis 20 ans et définir ou non une corrélation avec les fonctions et postures identifiées.
- Mettre en perspective l'évolution des fonctions, les postures professionnelles identifiées, et les formes et contenus de l'offre universitaire



TROIS AXES ARTICULANT RETROSPECTIVE ET PROSPECTIVE

Le colloque s'articulera autour de trois axes, répondant aux trois temps de cette manifestation :

Axe 1 : Contexte et contenu des pratiques professionnelles : regards croisés sur les diplômés en ingénierie de la formation

On se propose dans cet axe de rendre compte des réalités professionnelles vécues par les spécialistes d'ingénierie de formation en croisant les résultats d'une enquête originale portant sur les pratiques des anciens DESS/masters 2 SIFA, avec les résultats d'autres études centrées sur le secteur professionnel de la formation. La diversité des fonctions occupées sera mise en relation avec les trajectoires scolaires et professionnelles antérieures à l'entrée en troisième cycle (en éclairant les parcours et spécificités des étudiants en formation initiale et ceux en formation continue, ceux induits par le statut salarié ou demandeur d'emploi), le genre, la mobilité géographique, les fonctions choisies. Nous nous intéresserons en outre à la variété des postures professionnelles et leur perception par les enquêtés : comment définissent-ils l'ingénierie de la formation, dans quelle mesure ont-ils le sentiment de pratiquer de l'ingénierie de la formation. Quelle forme de mobilité ont-ils vécue (secteur, poste, niveau hiérarchique ?...) Quelles dimensions prédominent dans leur travail les activités de gestion, le management, la stratégie, l'expertise, les activités commerciales, le maniement des outils et techniques liées à ce secteur ? Quelles sont les tensions auxquelles ils se sentent confrontés aujourd'hui ? Quelles perspectives se présentent ?

Axe 2 : Les transformations du champ de la formation depuis 20 ans : quels nouveaux enjeux ?

Les lois de 1971, en institutionnalisant la formation professionnelle continue en France, ont permis le développement d'un nouveau marché, d'un nouveau secteur économique : celui de la formation professionnelle. La fonction formation connaîtra alors une croissance fulgurante : apparition des GRETA, développement des AFPA, création des organismes collecteurs de fonds, naissance d'une myriade d'organismes privés de formation, apparition du métier de formateur d'adultes, création de cabinets de conseils.. Après une période de consolidation, quels sont les facteurs qui, depuis quelques années, poussent vers des évolutions plus ou moins marquées dans ce secteur ? Comment affectent-elles les perspectives des professionnels de la formation ? Quels sont les impacts de la régionalisation ? Quels sont les effets de la mondialisation sur la recomposition du marché de l'emploi et des métiers de la formation ? Quelle conséquence de la montée en puissance de la logique de compétence ? Quels sont les effets des réglementations et de la mise en place de dispositifs nationaux et européens pour les organismes de formation et cabinets de conseil ? (VAE, DIF, formation des demandeurs d'emploi, reconnaissance des certifications des pays de la communauté européenne et autres...)

Axe 3 : L'avenir de la formation universitaire en ingénierie de la formation

Comment l'université doit accompagner dans les années à venir les divers processus de professionnalisation de l'individu, du métier de formateur et des instances publiques et privées de formation ? La demande croissante de formation, par exemple en gestion, finances, ressources humaines, communication, pédagogie, conduite de projets européens, apprentissage de langues étrangères, rivalise avec l'importance du développement des compétences, la recherche, la validation des acquis de l'expérience, l'alternance, la capitalisation des crédits personnalisés. Quel partenariat apprenant entre l'université, l'étudiant/stagiaire et le terrain professionnel est à envisager dans le cadre des futures formations à l'ingénierie de la formation ? Comment doit-on repenser l'offre de formation pour former à la fois des praticiens critiques et réflexifs, et des ingénieurs professionnels de haut niveau adaptables et adaptés aux fonctions émergentes de ce secteur d'activité. Comment concilier l'acquisition du potentiel d'agir professionnel avec les capacités de réflexion sur les responsabilités sociales des actions à mener ? Quelle place pour les savoirs pratiques acquis antérieurement à la formation ou au cours de l'année de formation, quelle articulation entre savoirs pratiques et savoirs théoriques ?

COMITE D'ORGANISATION

- Constance Borgeot, réseau des anciens du SIFA Nantes
- Loïc Brémaud, MCF, université Rennes 2, master SIFA Rennes, CREAD (Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique, EA 3875)
- Karine Amiot, GRIFAC (groupe de réflexion en ingénierie de formation, accompagnement et co-développement)
- Catherine Guillaumin, MCF, université François Rabelais, master SIFA Tours, DYNADIV (dynamiques et enjeux de la diversité, EA 4246)
- Josette Layec, Maitresse de conférence associée (PAST), université François Rabelais, master SIFA Tours, DYNADIV
- Fabienne Pavis, MCF, université de Nantes, master SIFA Nantes, CENS (Centre Nantais de Sociologie, EA 3260)
- Paul Taylor, PR, université de Rennes 2, master SIFA Rennes, CREAD

COMITE SCIENTIFIQUE

- Brigitte Albéro, université Rennes 2, CREAD
- Thierry Ardouin, université de Rouen
- Eric Bertrand, docteur en sciences de l'éducation, directeur pédagogique du groupe La Poste
- Guy Brucy, université d'Amiens
- Jean Clenet, université de Lille
- Annie Collovald, Centre nantais de sociologie
- Noël Denoyel, université de Tours, laboratoire DYNADIV (dynamiques et enjeux de la diversité)
- Emmanuel De Lescure, université Paris 13
- Marc Durant, université de Genève, Suisse
- Françoise Laot, université Paris 5
- Georges Le Meur, université de Nantes
- Maria Loretto, Université de Lisbonne, Portugal
- Vincent Merle, CNAM
- Jacqueline Montberger, université de Genève, Suisse
- Jacques Morin, université Rennes 2
- Gaston Pineau, université de Tours
- Hervé Prévost, docteur en sciences de l'éducation, AFPA
- Emmanuel Quenson, université d'Evry
- Gérard Sensévy, directeur du CREAD (Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique)
- Paul Taylor, université de Rennes 2, CREAD
- Diane Gabrielle Tremblay, Télé université UQUAM, Montréal, Québec
- Richard Wittorski, IUFM de Rouen

APPEL A CONTRIBUTION

Échéancier :

- Début juillet 2008 : Lancement de l'appel à contribution.
- 30 septembre 2008 : Date limite de soumission des résumés.
- 30 octobre 2008 : Réponse du comité concernant la possibilité de soumettre un article complet et notification aux auteurs.
- 15 décembre 2008 : Date limite de réception des textes définitifs..

La publication des contributions est subordonnée à la présence au colloque. Le formulaire d'inscription sera transmis ultérieurement.

Dépôt d'une proposition de contribution :

Les formulaires de proposition de contribution peuvent vous être envoyés par courriel après demande à l'adresse suivante : colloque-sifa@univ-rennes2.fr

Elles devront nous être transmises pour le 30 septembre 2008 au plus tard.

A partir de cet appel à contribution, trois formes d'intervention (individuelle ou collective) sont possibles, en fonction des avis portés par le comité de lecture du colloque :

- vous pourrez participer à des ateliers (organisés sous forme d'interventions successives de 15 à 20 minutes)
- vous participerez à des tables rondes (sous forme de débat)
- vous pourrez faire profiter les participants du colloque de vos réflexions, par une contribution, qui sera publiée dans les actes du colloque, sous forme numérique et imprimée.

Un certain nombre de contributions sera sélectionné par le comité de lecture pour être publié dans un ouvrage collectif.

AVEC LE SOUTIEN DES REGIONS

