

COMMENT AIDER LES CHAMPARDENNAIS À FAIRE LE CHOIX D'UNE ORIENTATION RÉUSSIE, EN TENANT COMPTE DES CONTRAINTES ÉCONOMIQUES, DES EXIGENCES DU SYSTÈME SCOLAIRE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ? L'ORIENTATION EST UNE AFFAIRE COMPLEXE QUI NÉCESSITE PLUS QUE JAMAIS UN PARTENARIAT ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS. C'EST À CETTE RÉFLEXION COLLECTIVE QUE CONTRIBUENT LES 2 CONFÉRENCES ORGANISÉES PAR LA RÉGION CHAMPAGNE-ARDENNE.

## > L'orientation, une réalité qui s'apprend

Pour cette 2<sup>ème</sup> édition de la conférence de l'orientation, le 7 octobre dernier, plus de 200 personnes étaient présentes : l'Education Nationale, l'Etat, l'ANPE, l'Assedic, les chambres consulaires, le CESR, l'OPEQ, les branches professionnelles, les structures d'orientation, le GIP ARIFOR et les Espaces métiers.

Jean-Paul Bachy, président de la Région Champagne-Ardenne a ouvert la conférence en précisant que la question de l'orientation ne se limitait plus à la seule sphère scolaire. En effet, alors qu'il était autrefois fréquent d'exercer le même métier tout au long de sa carrière professionnelle, aujourd'hui c'est devenu beaucoup plus rare. Désormais, les capacités d'adaptation sont devenues primordiales pour faire face aux aléas de la vie professionnelle et les réorientations en cours de carrière incitent à réfléchir sur la question de l'orientation tout au long de la vie, ce qui ouvre notamment le champ immense de la formation professionnelle et continue. Le président a également félicité l'ensemble des participants pour leur travail partenarial depuis la 1<sup>ère</sup> conférence de septembre 2007.

Avant de faire le point sur le chemin parcouru depuis la 1<sup>ère</sup> conférence, différentes personnalités sont intervenues sur le thème de l'orientation : Bernard Saint Girons délégué interministériel à l'orientation, Didier Cardon vice-président du Conseil régional de Picardie représentant l'ARF (Association des Régions de France), Bernard Hillau représentant du Céreq, Régis Roussel responsable de la mission Europe et international du Centre Inffo.

Tous ont souligné que les dispositifs de formation étaient épars et que les passerelles étaient encore trop méconnues. Ils ont également insisté sur le fait que la découverte des métiers était une nécessité incontournable et que l'éducation à l'orientation s'effectuait à tous les niveaux.

Suite à la 1<sup>ère</sup> conférence régionale des acteurs de l'orientation organisée le 12 septembre 2007, 4 axes d'amélioration ont été identifiés.

Sur proposition du Préfet de région, du Recteur et du Président de Région, ces axes ont donné lieu à des groupes de travail sur la définition de plans d'actions. Ce sont plus de 40 représentants des principaux réseaux : AIO (CIO, SIOU, SOP AFPA, MILO/PAIO), Etat (DRTEFP, EN, DRAC, DRA, DRASS, DRJS), ANPE, Assedic, représentants de l'interprofessionnel, chambres consulaires, CESR, OPEQ, ARIFOR, qui se sont réunis 1 à 4 fois, de décembre 2007 à septembre 2008 ■



Plus de 200 personnes participaient à la 2<sup>ème</sup> conférence de l'orientation du 7 octobre 2008

## > Les progrès accomplis depuis 2007

### Axe 1

#### Mieux coordonner les programmes d'orientation

##### • Mieux communiquer sur la formation tout au long de la vie

Le groupe de travail a proposé de mutualiser les informations « portes ouvertes » en région et de les rendre accessibles par internet à partir de plusieurs sites régionaux, comme celui de l'Onisep, de l'Académie, des Espaces métiers, de l'Arifor, de la Région...

##### • Se concerter pour mieux éditer

Le groupe a défini une démarche de partage de l'information au niveau de la production des publications concourant à la mission de service public d'orientation par les acteurs et aussi de coordination des calendriers de diffusions sur l'année.

##### • Proposition d'une feuille de route 2008/2009 pour les Espaces métiers

##### Les axes de travail régionaux :

- Mon marché du travail
  - Démystifier la formation professionnelle dont reprendre ses études
  - Découverte et promotion des métiers
  - Démultiplier l'opération rallye des métiers (réalisée avec les collégiens sur Sedan/ Charleville)
  - Promotion VAE
  - Information création reprise
  - Promotion des dispositifs
  - Relais d'opérations impulsées par la Région (qualité de vie au travail ; semaine pour l'emploi des personnes handicapées ; actions autour de l'économie sociale et solidaire...).
- Au niveau méthodologique, chacun

des programmes territoriaux se compose d'actions :  
- répondant aux orientations régionales,  
- répondant aux besoins du territoire à construire en partenariat,  
- conduites par les partenaires, dans lesquelles l'Espace métiers pourra ou non s'impliquer ■



L'Espace métiers de Charleville-Mézières à l'occasion cette année de la semaine de l'Artisanat

### Axe 2

#### Echanger sur les bonnes pratiques, expérimenter

L'approche d'« Education au choix », au centre des pratiques des acteurs de l'orientation, a été débattue et retenue par le groupe de travail comme thème fédérateur d'une première action de professionnalisation. 4 rencontres départementales d'échanges de pratiques ont

été envisagées pour la mise en œuvre de l'action avec la préoccupation de tenir compte des réalités des territoires. Le groupe poursuit aujourd'hui avec un appui extérieur la préparation de ces rencontres prévues sur le 1<sup>er</sup> semestre 2009 ■

### Axe 3

#### Partager une vision claire de l'évolution des métiers

##### • Vulgariser les contrats d'objectifs et de moyens auprès de l'AIO (Accueil Information Orientation)

Un prototype a été proposé dans l'optique de construire un outil simple, actualisable et attractif par contrat qui définit : les spécialités professionnelles, les emplois visés, les perspectives de la profession, les enjeux, les orientations et priorités du contrat d'objectifs, les actions réalisées dans l'année et les projets d'actions.

##### • Réaliser un inventaire des outils et des passerelles pour acquérir des compétences

Le travail du groupe a abouti à la production d'une première étude sur les passerelles considérée comme « un dispositif plus ou moins normalisé, permettant de gérer les aiguillages au sein d'un parcours de formation (initiale ou continue) ou d'un parcours professionnel », confrontant des données descriptives relatives aux dispositifs et des données statistiques décrivant concrètement comment fonctionne la passerelle ■

### Axe 4

#### Renforcer la responsabilité des branches et des entreprises

Les débats sur la notion de responsabilisation ont mis en évidence un flou quant au concept « de responsabilité des entreprises dans l'orientation tout au long de la vie », responsabilité souvent confiée à la fonction ressources humaines. D'une manière générale, l'envie et la motivation du stagiaire en formation, en partenariat avec son tuteur, sont les éléments fondateurs qui déterminent la qualité du parcours professionnel. C'est pourquoi, le travail de préparation de l'accueil en entreprise par l'établissement de formation,

le CAD (Centre d'aide à la décision), le conseiller d'orientation auprès du jeune... est essentiel tout autant que la préparation du tuteur chargé de l'accueil en entreprise.

Un guide de la fonction tutorale ayant été élaboré par l'Arifor en 2006, il est envisagé de l'adapter à des publics qui ne seraient ni des apprentis, ni des stagiaires du PRF (Programme Régional de Formation) dont la Région vient de créer des chartes spécifiques ■

L'ensemble des documents produits à l'occasion des 2 conférences annuelles de l'orientation sont consultables sur le site :

[www.cr-champagne-ardenne.fr/schema-formations](http://www.cr-champagne-ardenne.fr/schema-formations)

## > 2008 : Les thématiques émergentes

La 2<sup>ème</sup> conférence de l'orientation a donné lieu à 4 ateliers ouvrant de nouvelles pistes d'investigation pour les acteurs de l'orientation.

### Atelier 1

## Le Net face à l'orientation : nouvelles exigences, nouveaux outils, nouvelles pratiques

Dans cet atelier deux outils d'orientation ont été présentés : le WebClasseur de l'ONISEP et l'e-portfolio de la Région Basse Normandie.

- **Le WebClasseur de l'ONISEP** est un outil pédagogique destiné aux classes, aux professeurs et aux parents dans le but de structurer l'éducation à l'orientation.
- **L'e-portfolio de la région Basse Normandie** est un portefeuille de compétences numérique individuel. Il donne à chaque individu un espace numérique personnel dans lequel ce dernier dispose de services pour planifier son apprentissage tout au long de sa vie, collecter et valoriser les fruits de son expérience personnelle et professionnelle ■



Atelier n°1

### Atelier 3

## Les nouvelles formes de pratique des publics en matière d'orientation : décrochage et interruption prématurée de parcours

Lors de cet atelier ont été abordés deux dispositifs qui répondent au décrochage scolaire : l'École de la 2<sup>ème</sup> chance et INTEGRA

- **L'E2C Champagne-Ardenne**, outil de 2<sup>ème</sup> chance financé par la Région et le FSE (voir article p 21).
- **Integra** : ce dispositif permet aux jeunes adultes qui ont quitté le système scolaire de le réintégrer afin qu'ils poursuivent une formation et la valident par un diplôme. INTEGRA est né de la rencontre entre les orientations du projet académique du Rectorat et du schéma régional de la Formation Tout au Long de la Vie du Conseil régional. Les frais de fonctionnement liés au parcours INTEGRA sont pris en charge par le Conseil régional de Champagne-Ardenne et l'Éducation nationale ■

### Atelier 2

## Orientation et réorientation prévenir le déterminisme social et anticiper les mutations économiques

Les acteurs ont d'abord défini le déterminisme social et les conséquences sur l'orientation des jeunes. L'appartenance sociale, l'héritage culturel familial, les « histoires de vie » posent des difficultés dans le choix de l'orientation. Ces déterminismes sont également entretenus par des réseaux parallèles (ex : réseaux ethniques) et diffèrent selon le sexe et les territoires.

Toutefois comme l'a démontré le secteur du bâtiment, il est possible de renverser ces représentations grâce à des campagnes de communication efficaces ou des actions de découverte des métiers. Cette éducation à l'orientation implique forcément les parents. Pour aider les jeunes à réaliser leurs projets, il faut leur donner le même socle de bases et développer des passerelles entre les dispositifs.

En 2<sup>ème</sup> partie de cet atelier, les acteurs ont travaillé sur l'anticipation des mutations économiques. La Région Lorraine a témoigné de son expérience avec la plateforme de transition professionnelle du textile qui accueille 600 personnes par an.

Le groupe a également soulevé l'importance de la réactivité pour qu'il y ait le moins d'écart possible entre les métiers et la formation mise en place. Cette vision prospective est indispensable aujourd'hui pour permettre une meilleure orientation des individus ■

### Atelier 4

## Les outils de l'orientation tout au long de la vie dans les entreprises ou les métiers porteurs d'avenir

Les acteurs se sont interrogés sur la définition « des métiers porteurs ». Si l'on considère qu'en Champagne-Ardenne les métiers liés aux agro-ressources, recherche et innovation sont des métiers émergents, il faut que les acteurs de l'orientation se saisissent des outils à leur disposition pour en faire leur promotion.

L'exemple de la Région Picardie avec le bâtiment durable a été mentionné. Le projet vise à développer l'éco construction et les éco matériaux. Il fait suite à une mission économique du Conseil régional menée en 2006 sur les bâtiments et les travaux publics, qui avait conclu à un fort besoin d'innovation en matière de construction. C'est ainsi que s'est créé le pôle d'excellence du Bâtiment Durable et de l'Habitat Sain, en associant le monde de la recherche et de la formation ■