

Réseau Chantier Ecole Champagne-Ardenne

Roland Thibeaux – Président

Naissance en région du réseau Chantier Ecole autour des ACI (Ateliers et Chantiers d'Insertion)

L'Association nationale Chantier école, un point de départ potentiel pour la mise en réseau des ACI en région

En 1995, l'Association nationale Chantier école s'est constituée autour d'une charte fondatrice. Elle regroupe des membres actifs, personnes physiques et morales qui initient, coordonnent et/ou mettent en œuvre la démarche pédagogique du chantier-école, ainsi que des membres associés, personnes physiques et morales qui se reconnaissent dans la charte nationale des acteurs.

Elle poursuit les objectifs suivants :

- regrouper les acteurs mettant en œuvre la pédagogie du chantier-école autour de la charte nationale des acteurs
- faire respecter la charte des acteurs par ses signataires et procéder à son actualisation
- favoriser la reconnaissance du chantier-école par les institutions au plan départemental, régional, national et européen
- développer la professionnalisation des acteurs à travers des actions de formation, de valorisation et d'échange des pratiques.

Elle mène une réflexion permanente :

- autour de la pédagogie du chantier-école
- sur le soutien des adhérents dans l'application des exigences de la charte nationale des acteurs
- par la mise en place de commissions nationales réunissant les acteurs volontaires sur les thèmes suivants : démarche d'amélioration qualitative (DAQ), formation des acteurs, services aux adhérents, vie de l'association et régionalisation.

Elle réunit des acteurs qui :

- développent la pédagogie du chantier-école dans leurs actions de formation et/ou relevant de l'insertion par l'activité économique
- se structurent régionalement, au plus près de leurs membres : 12 associations régionales ont été créées depuis 2000 en Aquitaine, Ile de France, Auvergne, Bretagne, Haute Normandie, Basse Normandie, Pays de la Loire, Nord Pas de Calais, Poitou Charente et Midi Pyrénées
- développent, à travers la mise en place de la DAQ, d'un Observatoire national et d'un centre de ressources, une meilleure connaissance de ceux-ci, de leurs bonnes pratiques et de leurs besoins.

Enfin, en tant que tête de réseau de l'insertion par l'activité économique, CHANTIER école :

- participe aux groupes de travail du Conseil National de l'Insertion par l'Activité Économique ainsi que ceux initiés par la DGEFP
- est membre du Conseil National de la Vie Associative
- bénéficie d'un agrément national d'Éducation Populaire (ministère de l'éducation et de la jeunesse).

L'évolution du statut des ACI comme catalyseur de leur mise en réseau

Dès 1995, un responsable du service insertion du Conseil général des Ardennes avait sollicité l'Association nationale Chantier école pour une rencontre avec les chantiers d'insertion ardennais, afin de la faire connaître. L'idée d'une mise en réseau des structures d'insertion de la région se profile alors déjà, en vue de favoriser leur professionnalisation et d'en améliorer les pratiques.

Cependant, durant la décennie suivante les acteurs en région n'ont pas manifesté d'intérêt pour cette démarche. Dans un premier temps, ils ont perçu le coût d'adhésion à l'Association nationale

élevé par rapport aux services qu'elle pouvait potentiellement leur rendre. En outre, il manquait la culture « réseau » pour beaucoup d'entre eux mais certains ont tout de même adhéré à titre individuel les années suivantes.

En 2005 un changement de statut des ACI, qui faisait partie du secteur social, a eu lieu. Les ACI basculent alors dans le secteur de l'IAE (Insertion par l'Activité Economique) et sont désormais cofinancés par l'Etat qui a la compétence emploi et le Conseil général qui a la compétence sociale. Ce nouveau contexte met en tension la démarche des ACI dont l'une des orientations consiste à intervenir de plus en plus dans le retour à l'emploi durable des personnes qu'ils accueillent. Pour les ACI, il s'agit de faire face à de nouveaux enjeux dans la mesure où leur vision traditionnelle, associative et *artisanale*, devient insuffisante avec l'arrivée de la notion prépondérante d'insertion durable dans l'emploi des publics en difficulté.

Cette nouvelle situation va mettre l'accent sur le besoin de professionnalisation des équipes associatives issues des ACI d'une part et des publics accueillis par les ACI d'autre part. En effet, il est dorénavant nécessaire de donner une dimension formative aux travaux confiés aux publics accueillis dans les chantiers d'insertion, afin de développer leur employabilité et de sécuriser leur parcours professionnel.

Dès lors, l'intérêt de recourir davantage à l'Association nationale Chantier école s'est éveillé pour :

- bénéficier de son centre de ressources et des outils du réseau
- échanger les pratiques et ainsi favoriser la professionnalisation des structures porteuses d'ateliers et de chantiers d'insertion.

Finalité et résultats attendus de la mise en réseau des ACI

La finalité du réseau régional ACI est de faciliter la professionnalisation du dispositif ACI, en agissant tant sur les acteurs des structures porteuses d'ateliers et chantiers d'insertion que sur les publics bénéficiant de ce dispositif.

Les résultats attendus de cette collaboration sont :

- de sensibiliser les acteurs régionaux à l'importance de contribuer au développement de l'association nationale Chantier école, afin de disposer de moyens et d'outils pertinents ainsi que d'affirmer la représentation des ACI à l'échelle nationale
- de disposer d'un interlocuteur ACI à l'échelon régional, afin d'avoir une représentation commune de poids auprès de décideurs régionaux, comme le Conseil régional qui a une compétence en matière économique
- d'instaurer une relation de proximité entre acteurs ACI, tenant compte du contexte local, afin de faciliter la professionnalisation des équipes et bénéficiaires ACI.

Pilotage et animation du réseau ACI

La mise en place d'un pilotage régional appuyé par des coordinations départementales

Le pilotage du réseau des ACI se met progressivement en place. Présentement il s'organise sur deux niveaux, l'un régional et l'autre départemental.

Au niveau régional, un président est nommé. C'est actuellement M. Roland Thibeaux qui assure au par ailleurs la coordination départementale des ACI sur les Ardennes.

Il est assisté par 3 vice-présidents, un par département (hormis celui dont est issu le président). Ensemble, ils oeuvrent pour la mise en fonctionnement du réseau des ACI Champagne-Ardenne.

Le rôle du président est de :

1. consolider les plans d'action ACI départementaux au niveau régional
2. faire connaître le réseau local des ACI
3. impulser les actions au niveau départemental.

Les vice-présidents ont un rôle similaire et interviennent sur les mêmes champs que le président sur l'échelon départemental (points 1 et 2 mentionnés ci-dessus).

L'enjeu pour l'équipe de pilotage est de parvenir à essaimer les bonnes pratiques des structures ACI d'un département à un autre.

Une organisation initiale des structures porteuses d'ACI indépendante et départementale

L'Atelier et Chantier d'Insertion (ACI) a des caractéristiques propres. C'est :

- un dispositif défini officiellement dans les textes avec des conditions à remplir pour être conventionné par l'Etat (agrément par le Préfet sur avis du CDIE, Commission Départementale de l'Insertion et de l'Emploi)
- une activité d'utilité sociale comportant une activité économique support (espaces verts, restauration de petits patrimoines bâtis,...) à dimension pédagogique formative
- un dispositif inscrit dans la loi contre les exclusions de 1998 et réaffirmé dans la loi de Cohésion sociale de 2005.

Le fonctionnement des ACI est basé sur un principe d'indépendance et de libre choix d'adhérer ou non à un réseau. Un ACI peut donc :

- ⇒ adhérer directement à l'association nationale Chantier école
- ⇒ quand il est adhérent à l'association nationale Chantier, se regrouper avec les ACI de sa région en constituant une association régionale Chantier école, ce qui correspond au souhait de la Champagne-Ardenne qui a amorcé cette mise en réseau en octobre 2007
- ⇒ fonctionner au niveau départemental en lien avec son président ou vice-président qui promeut l'association nationale et régionale Chantier école, favorise les échanges inter-réseau avec l'Union Régionale des Associations Intermédiaires (URAI) et l'Union Régionale des Entreprises d'Insertion & des entreprises de travail temporaire d'insertion (UREI), afin de faciliter et de favoriser la professionnalisation et la reconnaissance du secteur de l'IAE à l'échelon départemental.

Formes de coopération et productions associées

Les ACI en Champagne-Ardenne

Près d'une quarantaine de structures portent des ateliers et chantiers d'insertion en Champagne-Ardenne. Elles sont réparties de la façon suivante sur le territoire régional :

Dans les Ardennes : 17 structures en 2007, dont 10 adhérentes à l'association régionale Chantier école et porteuses de 33 ACI. A ce jour, 14 structures ont encore un conventionnement en tant qu'ACI, soit -10 % en 3 ans. Ce constat rappelle la nécessité pour les structures porteuses d'ACI d'anticiper l'impact des changements législatifs et réglementaires pour s'y adapter et se pérenniser.

En Haute-Marne : 7 structures porteuses de 12 ACI, dont 3 adhérentes à l'association Chantier Ecole et 4 ACI portés par des collectivités

Dans la Marne : 13 structures porteuses de 22 ACI, dont 6 adhérentes à Chantier Ecole

Dans l'Aube : 2 structures adhérentes à Chantier Ecole

Nature des rencontres entre les structures porteuses d'ACI

Les acteurs ACI sont mobilisés :

- ⇒ 2 fois par an pour leur participation à des temps d'échanges de pratiques entre pairs, les membres du réseau régional ACI
- ⇒ 4 fois par an au minimum pour la tenue du conseil d'administration
- ⇒ ponctuellement pour divers dossiers, par exemple l'expérimentation du premier plan de formation à l'attention des encadrants techniques (chefs d'équipe ACI assurant l'animation terrain des chantiers d'insertion) ou la mise en œuvre d'autres orientations du réseau régional des ACI (transfert de compétences entre les conseillers d'insertion professionnelle assurant l'accompagnement périphérique des publics en ACI, notamment sur les savoir être, mise en place des formations selon les demandes exprimées...).

Les principales pistes d'action envisagées au plan régional sont :

- de créer une culture commune autour des ACI
- de mutualiser les ateliers et chantiers d'insertion sur des supports d'activité (par ex. avec les entreprises comme la SNCF)
- de rédiger un plan de professionnalisation ACI et inclure les bénéficiaires ACI dans les dispositifs de formation professionnelle continue de droit commun
- de travailler sur la charte des ACI (déclinaison opérationnelle de la charte nationale)
- de contribuer à la réflexion et à la mise en place de parcours de formation et d'insertion vers l'emploi avec les PLIE (Plan Local pour l'Insertion et l'emploi), les Conseils généraux et le Conseil régional
- de participer à l'élaboration des Plan Départemental d'Insertion par l'Activité Economique (PDIAE) avec les DDTEFP (Direction Départementale de l'Emploi, du Travail et de la Formation Professionnelle) dans chaque département
- de capitaliser les fiches de poste des personnes en insertion au niveau national
- et de suivre les négociations en cours pour la mise en place d'une convention collective nationale (SYNESI : syndicat national des employeurs spécifiques d'insertion).

La mise en réseau des ACI se déroule dans un environnement où il existe certaines difficultés à surmonter, dont :

- l'existence de pratiques ACI hétérogènes d'un département à un autre
- l'absence de financement pour l'animation du réseau régional ACI, ce qui limite en grande part l'action bénévole de l'équipe de pilotage
- la dualité de priorités entre le projet de contribuer au fonctionnement du réseau ACI, donc d'y consacrer du temps homme et des moyens et la difficulté à défendre l'enveloppe financière ACI, objet qui est du ressort de l'association nationale des chantiers écoles.

Principales caractéristiques du réseau

Le réseau des ACI est à la fois un réseau d'action collective et un réseau de partage et de capitalisation de pratiques.

Il vise une finalité explicite de production et d'action au service d'une mission collective, celle de faciliter la professionnalisation du dispositif ACI et plus généralement de promouvoir l'IAE à travers les ateliers et chantiers d'insertion.

Il vise clairement :

- une évolution des pratiques des acteurs ACI en favorisant les échanges de pratiques et en recourant aux ressources et outils mis à leur disposition au niveau national
- la promotion, le développement et la reconnaissance institutionnelle du secteur de l'IAE.

Dans ce type de réseau, les liens de coopération sont souvent délicats et sont amenés à être constamment entretenus, relancés et renforcés, de sorte que la valeur ajoutée au niveau collectif demeure perceptible et une réalité pour les participants au réseau.

C'est pourquoi les fonctions de pilotage et d'animation locale ou régionale s'avèrent primordiales dans la construction progressive de ce réseau. Elles devront maintenir le lien, faciliter les échanges et veiller à réunir les conditions favorables pour que les acteurs ACI aient envie, sachent et puissent coopérer grâce à des moyens adaptés, restant pour certains d'entre eux à trouver.

Coordonnées et contact :

CHANTIER école Champagne Ardenne
S/C Bell' Occas
19, route de Rocroi
08260 Auvillers les Forges

Président : Roland THIBEAUX

Tél. : 06 08 73 18 12

Courriel : presidence.champagneardenne@chantierecole.org

Site Internet national : www.chantierecole.org/reseau.html



Co-écrit avec le GIP



GIP Action Régionale pour l'Information sur la Formation et l'Orientation